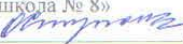


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмаков 31.08.2023 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(10-12 классы)

Составлена: Семеновой А.В.
Мелеховой Е.В.
Простакишиной И.Н.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в учебный план в раздел Коррекционные курсы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 1-4 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа в год, т.е. 1 час в неделю (33 недели).

2 класс – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 недели).

3 класс – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 недели)

4 класс – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 недели)

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории детей характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом

обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

Цель коррекционного курса – формирование вербальных и невербальных средств коммуникации и навыков общения, способствующих социально-бытовой адаптации и личностному развитию школьника с умственной отсталостью.

Задачи коррекционного курса:

1. Воспитывать умение вслушиваться и понимать обращённую речь, смысл доступных графических знаков.
2. Развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
4. Развивать умение понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
5. Развивать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
6. Формировать навык глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
7. Развивать умение узнавать и понимать буквы, (слова, предложения) в доступных ребёнку пределах.
8. Развивать умение составлять, печатать слоги с изученными буквами.
9. Развивать умение копировать с образца отдельные буквы, слова, предложения.
10. Воспитывать культуру поведения в разных коммуникативных ситуациях.

Воспитательный компонент рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» реализуются через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы, посредством использования визуальных образов (наглядно-дидактического пособия для выполнения артикуляционной гимнастики, схем правильной артикуляции звуков, разрезной азбуки, картинного материала по лексическим темам), игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры, создание игровых ситуаций), интерактивные формы учебной деятельности (использование презентаций на основе современных мультимедийных средств) в процессе индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

Особенности реализации программы:

- содержание доступно для обучающихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта для обучающихся и улучшению общего эмоционального фона в классе;

- программа даёт возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- проведение занятий по данной программе позволяет обучающимся проявлять себя в качестве активных участников различных форм деятельности/коммуникации;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» связано с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов:

1. "Сенсорное развитие": сформированные навыки общения способствуют своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
2. "Речь и альтернативная коммуникация": сформированные навыки общения способствуют познанию окружающего мира и личного опыта ребенка.
3. "Окружающий социальный мир": сформированные навыки общения способствуют формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Формы контроля результатов коррекционного курса

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Формы контроля:

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно

распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

Личностные	Базовые учебные действия		
	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
<p>-осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>-становление социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-освоение уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-освоение</p>	<p>-ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использует - ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-работает с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-действует по речевой инструкции при выполнении учебных задач</p>	<p>-сравнивает различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты)</p> <p>- объединяет объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>-определяет существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);</p>	<p>-вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;</p> <p>-излагает свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>

доступных социальных ролей;			
-----------------------------	--	--	--

Предметные результаты

Раздел программы	Предполагаемый результат
1 класс	
Коммуникация с использованием невербальных средств	<p>Обучающийся устанавливает зрительный контакт с собеседником; привлекает к себе внимание с использованием жеста, звучащего объекта, мимики; указывает взглядом на объект, при выражении своих желаний используя мимику, жесты, графические изображения.</p> <p>Обучающийся приветствует (прощается) с собеседником звуком, словом, жестом; реагирует на собственное имя; привлекает к себе внимание звуком, словом, жестом; обращает внимание на звучащий предмет; устанавливает, поддерживает и завершает зрительный контакт с собеседником</p>
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<p><i>Импрессивная речь:</i> Обучающийся, реагирует на собственное имя; понимает простые по звуковому составу слова; понимает простые инструкции (дай, на); понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, и др.). Обучающийся понимает слова, обозначающие предметы, обобщающие понятия; выполняет простейшие инструкции педагога (дай, на, иди, стой).</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Обучающийся, называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы; произносит (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы; называет собственное имя, простые по звуковому составу слова (мама, папа); использует графические изображения для обозначения предметов и объектов.</p>
Чтение и письмо	Обучающийся выполняет графические действия с элементами графем: обводка, штриховка; узнает образ графем среди других объектов; соотносит звук с буквой. Обучающийся находит (показывает) среди других образы графем (букв); выполняет графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка); соотносит звук с буквой
2 класс	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся устанавливает, поддерживает и завершает зрительный контакт с собеседником; выражает свои желания жестом, звуком, словом; обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом; выражает благодарность жестом, звуком, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<p><i>Импрессивная речь:</i> Обучающийся понимает слова, обозначающие названия предметов, признаки предмета, действия предметов, обобщающие понятия; показывает картинку, обозначающую предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Обучающийся называет (употребляет) слова, обозначающие название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающие понятия; называет простые по звуковому составу слова; называет собственное имя, имена членов семьи.</p>
Чтение и письмо	Обучающийся узнаёт (различает) напечатанные простые слова ближайшего окружения; узнаёт (различает) образы графем; выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, проведение линий, печатание букв; составляет слоги с изученными буквами; узнаёт звук в слоге (слове); соотносит звук с буквой; узнаёт графическое изображение буквы в слоге.
3 класс	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся использует доступные средства коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей; выражает согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос звуком, словом, предложением.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<p><i>Импрессивная речь:</i> Обучающийся понимает и выполняет простые инструкции; понимает слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; узнаёт (различает) имена членов семьи (учеников класса); понимает простые предложения.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Обучающийся называет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета, обобщающие понятия.</p>
Чтение и письмо	Обучающийся находит заданные буквы в слоге, слове; называет изученные буквы; составляет слоги, короткие слова; читает слоги, короткие слова; списывает изученные буквы, слоги с печатного образца.
4 класс	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся выражает свои желания предложением, отвечает на вопросы, благодарит, здоровается, прощается с собеседником.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<p><i>Импрессивная речь:</i> Обучающийся понимает слова, обозначающие число и количество предметов; понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно); понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой); понимает простые предложения.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Называет (употребляет) слова, обозначающие название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий.</p>
Чтение и письмо	Обучающийся читает слова, словосочетания (простые предложения, небольшие по объёму тексты); списывает с печатного

	образца простые предложения, короткие тексты); находит в тексте слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делает?
--	--

Выпускник:

Научится	Получит возможность научиться
Приветствовать (прощаться) с собеседником, выражать согласие (несогласие), задавать вопрос и отвечать на вопрос с использованием различных средств альтернативной коммуникации.	Использовать доступные средства альтернативной коммуникации (мимика, жест, звук, слово) при общении с окружающими.
Понимать функциональное назначение слов-предметов ближайшего окружения, слов-признаков, слов-действий, обобщающих понятий, слов, обозначающих место расположения предметов.	Понимать обращенную речь окружающих для решения повседневных задач.
Употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы и слова для обозначения предметов, действий и признаков, находящихся в ближайшем окружении	Использовать усвоенные доступные коммуникативные средства для решения социально-бытовых вопросов.
Определять звук и воспринимать общую форму соответствующей буквы, изучить её состава (элементов и их расположения), сравнивать с другими, ранее изученными буквами. Составлять, читать открытые и закрытые слоги, слова с последующей записью в доступном виде.	Самостоятельно заполнять деловых бумаг (почтовые отправления, бланки) для решения бытовых задач.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание	Предполагаемое количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
1 класс					
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Привлечение к себе внимания жестом, звучащим объектом, мимикой; указывание взглядом на объект, при выражении своих желаний используя мимику, жесты, графические изображения; словом, жестом.	9	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к

		<p>Установление, поддержание зрительного контакта с собеседником.</p> <p>Приветствие (прощание) собеседника звуком, словом, жестом. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком, словом, жестом. Привлечение внимания к звучащему предмету. Установление, поддержание и завершение зрительного контакта с собеседником</p>		<p>мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Установление</p>	<p>образовательным ресурсам»</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<p><i>Импесивная речь:</i></p> <p>Реагирование на собственное имя. Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание простых инструкции (дай, на); понимание слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, и др.), понимание слов, обозначающих названия предметов. Понимание простых инструкций (дай, на, иди).</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i></p> <p>Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мам, папа). Называние собственного имени, имен членов семьи.</p>	18	<p>доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>	
3	Чтение и письмо	<p>Выполнение графических действий с элементами графем: обводка, штриховка. Узнавание образа графем среди других объектов; соотнесение звука с буквой.</p>	8	<p>и активизации их познавательной деятельности</p>	
2 класс					

1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его с использованием доступных средств коммуникации. Выражение своих желаний звуком, словом, жестом. Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, жестом.	10	и; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<i>Импрессивная речь:</i> Понимание слов, обозначающих названия предметов, признака предмета, действия предметов, обобщающие понятия. <i>Экспрессивная речь:</i> Называние (употребление) слов, обозначающих название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий. Называние простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имен членов семьи.	15	
3	Чтение и письмо	Узнавание (различение) напечатанных простых слов ближайшего окружения. Узнавание (различение) образов графем. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, проведение линий, печатание букв. Составление слогов с изученными буквами. Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге	8	
3 класс				
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Использование доступных средств коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей. Выражение согласие (несогласие) в ответ на	10	

		заданный вопрос звуком, словом, предложением			
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<i>Импрессивная речь:</i> Понимание и выполнение простой инструкции. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Узнавание (различение) имён членов семьи (учеников класса). Понимание простых предложений. <i>Экспрессивная речь:</i> Называние слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, обобщающие понятия.	12		
3	Чтение и письмо	Нахождение заданной буквы в слоге, слове. Называние изученных букв. Составление слогов, коротких слов. Чтение слогов, коротких слов. Списывание изученных букв, слогов с печатного образца.	11		
4 класс					
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Выражение своих желаний предложением, отвечает на вопросы, благодарит, здоровается, прощается с собеседником.	10		
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<i>Импрессивная речь</i> Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание простых предложений. <i>Экспрессивная речь</i> Отвечает на вопрос по содержанию текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	10		
3	Чтение и	Чтение слов, словосочетаний	13		

	письмо	(простых предложений, небольших по объему текстов). Списывание с печатного образца простых предложений, коротких текстов). Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? Что? Что делает?			
--	--------	--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь .1кл. ч.1,ч.2 – М.: Просвещение,2017г.(фгос, овз)</p> <p>2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык.2кл.- М: Просвещение,2017</p> <p>3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.. Русский язык.2кл.ч.1,ч.2- М: Просвещение,2018/20/21г.(фгос,овз)</p> <p>4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.3кл.ч.1,ч.2- М: Просвещение,2018/20/21г.(фгос, овз)</p> <p>5. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4кл.ч.1,ч.2- М: Просвещение,2018/20/21г.(фгос,овз)</p> <p>6. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь .1кл. 2-х частях М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>7. Ильина С.Ю. Чтение.2кл.ч.1,ч.2 - М.:Просвещение,2017г.</p> <p>8. Ильина С.Ю, Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение 2класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. 7-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2018/21г.фгос</p> <p>9. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение.3кл.ч.1,ч.2 - М.:</p>	<p>Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв.</p>	<p>Графический материал: восковые мелки, карандаши, фломастеры, маркеры, трафареты букв; бархатная, гофрированная бумага, крупа. Игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; Игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты;</p>

<p>Просвещение, 2020/21г. 10. Ильина С.Ю.Чтение. 4кл. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы в 2-х ч. -М.: Просвещение, 2018/20/14г.</p>		
--	--	--